

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификации выпускника: специалист

Программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к.филос.н., доцент Ухов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «20» февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины

Цели:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.01.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Основы философии», должно относиться следующее:

- изучение и усвоение правил русского языка и речи.
- знание основных этапов исторического развития общества,
- знание правовых основ и истории развития правовой науки
- навыки самостоятельной работы с литературой, интерпретации полученных результатов.

Освоение учебной дисциплины «Основы философии» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Русский язык, Иностранный язык, История, Основы права.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: Основы социологии и политологии, Психология общения, Культура делового общения, а также являются базой для эффективного прохождения производственной практики и подготовки к итоговой аттестации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 50 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

зачёт

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися

общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК-6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК-7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК-8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК-10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК-11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

4 Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 50 часа.

4.1 Структура учебной дисциплины:

| Вид учебной работы | Всего | Семестр 3 |
|------------------------------------|-------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 |
| В том числе | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 0 | 0 |
| В том числе | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Расчётно-графические работы | - | - |
| Реферат | - | - |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |
| Общая трудоёмкость дисциплины часы | 50 | 50 |

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Философия и круг ее проблем

Тема 1.1. Философия как форма культуры, Тема 1.2. Философия и мировоззрение, Тема 3. Понятие истории философии

Раздел 2. Античная философия.

Тема 4 Общая характеристика античной философии. Тема 5. Натурфилософия. Тема 6 Метафизика. Тема 7.Эллинско- римская философия

Раздел 3. Средневековая философия

Тема 8. Фундаментальные библейские истины философского значения, Тема 9. Общая характеристика.

Раздел 4. Философия Нового времени

Тема 8. Фундаментальные библейские истины философского значения, Тема 9. Общая характеристика.

Раздел 5. Немецкая классическая философия

Тема 14. Философия И. Канта. Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля.

Раздел 6. Постклассическая философия XIX века.

Тема 16. Диалектический и исторический материализм К.Маркса.Тема 17. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.

Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии

Тема 18. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Тема 19. Философская система В. Соловьева

Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века

Тема 20. Классическая и современная западная философия. Тема 22. Значение философии для современного мира

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

| № п.п. | Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС | Всего |
|--------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|-------|
| 1 | Раздел 1. Философия и круг ее проблем | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Античная философия. | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | Раздел 3. Средневековая философия | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | Раздел 4. Философия Нового времени | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | Раздел 5. Немецкая классическая философия | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Раздел 6. Постклассическая философия XIX века. | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| 8 | Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века | 4 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| Итого: | | 20 | 30 | 0 | 0 | 50 |

4.4 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 50 часов, в т.ч. лекции 20 часов, лабораторные работы 0 часов, практические занятия 30 часов.

51 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.) | Наименование темы | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------------|--|---|------------------|
| 3 | Л | Тема 1.1. Философия как форма культуры, | Лекция-визуализация | 4 |
| | Л | Тема 4 Общая характеристика античной философии. | Лекция-визуализация | 4 |
| | Л | Тема 9. Общая характеристика средневековой философии | Лекция-визуализация | 4 |
| | Л | Тема 15 Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля. | Лекция-визуализация | 4 |

| | | | | |
|-------|----|--|---|----|
| | Л | Тема 16 Диалектический и исторический материализм К.Маркса | Лекция-визуализация | 4 |
| | Л | Тема 20. Классическая и современная западная философия. | Лекция-визуализация | 4 |
| | ПЗ | Раздел 2. Античная философия | Индивидуальные проверочные и творческие задания | 2 |
| Итого | | | | 26 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Этическое учение И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма и «философии жизни».
24. Позитивизм, этапы, идеи и представители.
25. Психоанализ.
26. Постмодернизм.

Примеры контрольных работ

1. Сциентизм и антисциентизм – два направления современной западной философии.
2. А. Шопенгауэр – теоретик вселенского пессимизма.
3. “Или человек свободен или его вообще нет” (проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра).
4. Бессознательное и психоанализ (З. Фрейд, Юнг).

5. Э. Фромм о путях гуманизации современного общества (по работе “Революция надежды”).
6. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
7. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
8. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
9. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
10. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
11. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Примерные тестовые задания

Тест к разделу № 5 Немецкая классическая философия

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Ленин
 - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
 - а) свободный от заблуждений
 - б) существующий безотносительно к субъекту
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
 - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
 - а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Лейбниц
 - г) Фейербах
 - д) Маркс
6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
 - а) в рамках продуктивного воображения
 - б) объективно
 - в) в точке трансцендентальной апперцепции
 - г) как формы чувственного восприятия
6. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?
 - а) функции
 - б) идеи
 - в) суждения
 - г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную

- сферу?
- а) И. Кант
 - б) Д. Юм
 - в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это
- а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
 - б) понятия, образованные путем абстрагирования
 - в) бессознательные формы восприятия действительности
 - г) феномены опыта
10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
 - б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция
 - г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
 - б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным
 - г) эстетическим
14. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- а) интеллектуальное совершенствование
 - б) материальную выгоду
 - в) исторический прогресс
 - г) человека
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
 - б) следование долгу
 - в) адекватное познание
 - г) исполнение религиозных норм
16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Лейбниц
 - д) Фейербах
16. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
- а) Декарт
 - б) Локк
 - в) Кант

- г) Лейбниц
д) Гегель
18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
а) объективный идеализм
б) субъективный идеализм
в) идеалистический плюрализм
г) материалистический монизм
19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?
а) природа
б) абсолютная идея
в) абсолютный дух
г) логические закономерности
20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?
а) случайность
б) воля божественного провидения
в) естественные законы
г) логика развития мирового духа
21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как
а) инобытие идеи
б) самостоятельное бытие материи
в) постоянный акт божественного творения
г) произвольное бессистемное становление
22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть
а) законы развития
б) дуальную природу человека
в) причины разделения труда
г) несправедливый характер монархии
23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
а) в их неизменности и различии
б) в их тождестве
в) в их случайных взаимосвязях
г) в их субординации и связи
24. Противоречия, по Гегелю, существуют как
а) абсолютные
б) воображаемые
в) необходимый элемент развития
г) непреодолимые
25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон отрицания отрицания
 I указывает, как происходит развитие – б)
 II определяет направление развития – в)
 III раскрывает источник развития – а)
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?
а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
б) закон единства и борьбы противоположностей
в) закон отрицания отрицания
г) все перечисленные
26. Что характеризует закон отрицания отрицания?

- а) источник и движущие силы развития
 - б) направление процесса развития
 - в) общий механизм развития
 - г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
- а) анархия
 - б) демократия
 - в) техника
 - г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
- а) либерализм
 - б) религиозный фундаментализм
 - в) консерватизм
 - г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
- а) современную ему Германию
 - б) будущее Европы
 - в) строй, сложившийся в странах Востока
 - г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
- а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) Л. Фейербах
 - г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии
 - б) в их тождестве
 - в) в их случайных взаимосвязях
 - г) в их субординации и связи
36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?
- а) прошлое
 - б) настоящее
 - в) будущее
 - г) считал его недостижимым состоянием
36. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой
- а) необходимость
 - б) судьбу

- в) случай
 - г) произвол
 - д) ответственность
38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
- а) самосознании человека
 - б) его волевых актах
 - в) целостности его тела
 - г) этических представлениях
39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:
- а) родовым существом
 - б) биологическим существом
 - в) неоконченным творением природы
 - г) детерминированным внешними силами
40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
- а) формальные пропозиции
 - б) миф
 - в) экономику
 - г) любовь
41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:
- а) вымышленного существа
 - б) непреодолимого рока
 - в) отчужденной сущности человека
 - г) архаического патриарха
42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
- а) научным планированием жизни человека
 - б) философией построения справедливого общества
 - в) любовью к человеку
 - г) любовью к природе
43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
- а) атеизм
 - б) любовь к человеку
 - в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
 - г) нравственные основы общества
44. Признаком научного знания Фихте считал
- а) подтверждение положений экспериментальным образом
 - б) математическую доказательность выводов
 - в) системную связь основоположений
 - г) соответствие положений реальным фактам
45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является
- а) аксиоматическим
 - б) эмпирическим
 - в) верифицируемым
 - г) очевидным
46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает
- а) славу
 - б) величие
 - в) почет
 - г) бессмертие
 - д) скромность

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

3. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

4. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

5. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088073> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Методические указания

1. Основы философии [Электронный ресурс] : Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очного отделения по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / сост. А. Е. Ухов. - Вологда ;

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по философии.

1. academtext.com - библиотека "**AcademText**", раздел "Философия": в Учебниках - 21 книга, Дополнительная лит-ра - 3.

2. anthropology.ru - очень большое кол-во статей по философской антропологии и культурологии (практически только отечественных авторов).

3. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на **auditorium.ru**. Выбрать раздел (справа) "**Философия**". Всего публикаций 664 (включая на иностр. яз.)

4. filosof.historic.ru - "**Электронная библиотека по философии**" Всего более 2.000 работ, учебников - 15. Есть тематический и алфавитный указатели. Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).

5. gumer.info - (только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Философия" (более 250 книг и статей).

6. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**. В разделе Философия 101 работа (учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы). Для скачивания нажимать левой кнопкой мышки, открывается в новом окне, как правило, это заархивированные файлы doc.

7. lib.ru - раздел "Философия" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

8. magister.msk.ru - раздел **Философия** в библиотеке **Магистра**. В основном множество статей. Авторы: Булгаков, Флоренский, Шестов, Соловьев, Розанов, Бердяев, Федоров, Устрялов, Рерих, Платон и др.

9. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета **МГУ**. Всего 8 разделов. Книг не очень много. Учебников нет. Только первоисточники.

10. philosophy.ru - Электронная **Библиотека** на сайте под названием "**Философия в России**".

11. philosophy.allru.net - сайт "**Золотая Философия**" - 347 работ известных авторов, чаще не большие; их можно как читать, так и скачать.

12. uchcom.botik.ru - виртуальная библиотека "**Философия для всех**". Систематизированный (по хронологическому и тематическому принципам) каталог книг и статей по философии, имеющихся в Рунете, аннотированный обзор сайтов и ресурсов по философии.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Адрес места нахождения | Наименование оборудованного учебного кабинета | Оснащенность оборудованного учебного кабинета |
|------------------------|---|---|
|------------------------|---|---|

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6 | Учебная аудитория 9302 | Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м ² |
| | Учебная аудитория 9303 | Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м ² |
| | Учебная аудитория 9304 | Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м ² |
| | Учебная аудитория 9305 | Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м ² |
| | Кинозал | Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м ² |

9 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.